Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

г.о. Королев Московской области

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Конспект открытого урока математики

в 1 классе

Тема: «Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку»

Подготовил: учитель начальных классов

Князева И.В.

г.о. Королев

**Тема:** «Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку»

**Цели**: через сравнение и наблюдение познакомить с задачами на сложение и вычитание; учить составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку.

**Задачи**:

*образовательные*: формировать вычислительные навыки, умение решать задачи на сложение и вычитание;

*развивающие*: содействовать развитию мышления, внимания, математической речи;

*воспитательные*: прививать интерес к предмету.

**Планируемые результаты:**

**Предметные УУД:**

-знать структуру текстовой задачи; знать правило оформления задачи в тетради;

-уметь составлять задачи по рисунку, уметь выполнять анализ задачи, записывать решение и ответ задачи.

**Личностные УУД:**

- формировать положительное отношение к школьной и учебной деятельности, к изучению математики,

-формировать представление о значении математики в жизни человека,

-формировать способность к самооценке;

- формирование положительного отношения к своим друзьям; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

**Регулятивные УУД:**

-формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения,

-формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками

результат своих действий.

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи,

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

- высказывать своё предположение.

**Познавательные УУД:**

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объектов,

- под руководством учителя осуществлять обобщения, выводы (подведение под понятие),

- строить небольшие математические высказывания в устной форме,

-уметь ориентироваться в своих знаниях, отличать новое от уже известного с помощью учителя,

- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:** принимать участие в работе парами, понимать задаваемые вопросы, выражать свою точку зрения.

**Оборудование**: учебник «Математика» 1 класс М.И.Моро; проектор, компьютер; карточки: условие, вопрос, решение, ответ; изображение корзин, грибы; касса цифр, изображение Кроша, смайлики.

**Ход урока.**

1. **Самоопределение к деятельности (мобилизующий этап)**

Мы будем сегодня учиться решать

Исследовать, сравнивать и рассуждать

Секрет математики вновь открывать!

- Ребята, вам нравится открывать тайны, узнавать новое?

- Для чего мы открываем тайны математики?

- Вы готовы сегодня сделать новое математическое открытие? Тогда начнем.

-Поможет нам один из Смешариков - Крош. А сначала поможем ему.

1. **Актуализация знаний**

Устный счёт.

1. Логическая задача. **(Слайд 2)**

- Крош в растерянности, помогите его братьям. Как сделать, чтобы у всех кроликов были одинаковые порции морковок?

2. Разбей на 2 группы **(Слайд 3)**

3. Задания в стихотворениях.

- Прослушайте задания и покажите карточку с нужной цифрой.

Раз к зайчихе на обед

Прискакал дружок- сосед

На пенёк зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок

Сколько съедено морковок? (2+2=4)

Четыре зайца шли из школы.

И вдруг на них напали пчелы.

Два зайчика спаслись едва.

А сколько не успело?....(Два) (4-2=2)

1. **Постановка учебной задачи.**

- Кроша, интересует, как в математике называют такие задания? (Задача)

- Почему? (Есть условие и вопрос)

- Расскажите, из каких частей состоит задача?

– Разгадайте схему (**Слайд 4):** У.

Р. О.

В.

***(Ответы учащихся:***

***Условие –*** *это то, что нам известно. То, о чём говорится в задаче.*

***Вопрос*** *– это то, о чём спрашивается в задаче. Без вопроса нет задачи.*

***Решение*** *– это математическое выражение.*

***Ответ –*** *это результат, полученный при решении задачи.*

*(На доску прикрепляются карточки:*

***УСЛОВИЕ, ВОПРОС, РЕШЕНИЕ, ОТВЕТ).***

- Что же такое задача? (Математический рассказ, в котором есть вопрос.)

-Ребята, кто хорошо запомнил, из каких частей состоит задача? А кто не совсем хорошо запомнил, из каких частей состоит задача?

-Для того, чтобы все запомнили, как вы думаете, что надо сделать? (Потренироваться в составлении задач, и их решении)

- Cегодня на уроке мы продолжим работу над задачей, будем учиться составлять задачи по рисунку.- Как вы считаете, сколько задач можно составить по одному рисунку? Кто из вас был прав, узнаем в конце урока.

1. **«Открытие» учащимися новых знаний**

- Крош принес две корзинки с грибами. (На доске появляются две корзинки с грибами)

- Он просит помочь составить задачи про грибы. Чтобы понять хватит ли ему грибов, чтобы поделиться со своими друзьями. Как вы считаете с друзьями надо делиться, помогать им? Поможем?

- Сколько грибов в одной корзинке? В другой? Что мы можем найти?

- Повторите задачу целиком.

(В одной корзинке 5 грибов, а в другой – 3. Сколько грибов всего?)

(Учитель раздает карточки: условие, вопрос)

-Расскажи условие. А ты скажи вопрос задачи.

- Давайте решим задачу. ( Один ученик у доски, другие записывают в тетрадях)

- Кто расскажет решение задачи? (Решение: 5+3=8)

- Кто скажет ответ задачи?( Записать в тетрадь. Ответ : всего 8 грибов)

-Кому было понятно, как решать задачу? Кто сам решил задачу? Поставьте плюсик рядом с решением задачи. У кого были трудности – плюс-минус.

- Крош благодарит вас. Теперь он сможет угостить своих друзей.

**-**Давайте попробуем составить задачу на вычитание. (В двух корзинах было 8 грибов. 3 гриба отдали. Сколько осталось?)

- Запишем решение и ответ. Оцените свою работу.

1. **Физкультминутка. (Танец маленьких утят)**

- Сейчас вместе с Крошем отдохнем.

1. **Первичное закрепление**

**-** Покажем Крошу, как мы умеем составлять задачи.

- Откройте учебник на стр. 90№1 (1)

- Что изображено на рисунке? (4 цыпленка клюют зерно у кормушки, а два к ним бегут)

- Составьте задачу, которая будет решаться сложением. (У кормушки 4 цыпленка клевали зерно, к ним прибежали еще 2. Сколько цыплят у кормушки?)

-Составьте решение задачи с помощью кассы цифр. (4+2=6 ц.)

-Ответьте на вопрос задачи. ( У кормушки 6 цыплят)

- Составьте задачу про этих же цыплят, но чтобы решалась она вычитанием. ( Во дворе 6 цыплят, 4 у кормушки. Сколько цыплят еще бежит к кормушке?)

-Составьте решение задачи с помощью кассы цифр. (6-4=2 ц.)

-Ответьте на вопрос задачи. ( К кормушке бегут 2 цыпленка.)

- Посмотрите на второй рисунок. О ком будем составлять задачи. (Об утятах)

- Составьте задачу, которая будет решаться сложением. ( В пруду плавали 5 утят, по берегу гуляли еще 2 утенка. Сколько всего было утят?) 5+2=7

( Первый ученик говорит условие, второй -вопрос и т.д.)

- А теперь по этому рисунку составьте задачу по данной схеме □-□=□ (На полянке гуляли 7 утят. 2 утенка гуляли по берегу. Сколько утят плавали в пруду?) 7-2=5

( Первый ученик говорит условие, второй -вопрос и т.д.)

- Ребята, а цыплята и утята – это детеныши каких птиц? (Курицы и утки)

- К какой группе относятся курица и утка? (Домашние птицы)

- А каких еще домашних птиц вы знаете? (Гуси, индюки, цесарка, петух)

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

- Посмотрите на третий рисунок, кто на нем изображен. (Лебеди и утки)

- Поработайте в паре и составьте задачи по этому рисунку. Первый вариант составляет на сложение, второй вариант - на вычитание. С помощью кассы цифр составьте решение своих задач.

- Какую задачу составил первый вариант? Крош записал вот такое решение задачи (Решение на доске: 2+3=5 пт.)

-Какую задачу составил второй вариант? - Крош вот так записал решение задач. (5-2=3ут.; 5-3=2 л.)

-А вы так решили задачи? Молодцы!

- Оцените свою работу .

1. **Включение новых знаний в систему знаний и повторение**

-Придумайте задачи к следующим выражениям. **(Слайд 5)**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 + 2 |  |
| 10 – 2 |  |

**(Или работа в тетради- №2 стр. 90, запись примеров в тетради.)**

1. **Рефлексия**

-Какие цели мы ставили в начале урока? Достигли мы их?

- Помните вопрос, который я задала вам в начале урока? Сколько же задач можно составить по одному рисунку?

- Оцените свою работу с помощью смайликов. (На партах лежат конверты, в которых находятся смайлики)

-Крошу понравилась ваша работа на уроке, и он вам дарит медальки.