

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Утверждаю
Директор школы:

О.А. Исаева
Приказ №238-012
08.11.2019 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»
НА 2019-2024 ГГ.**

г.о. Королёв ,2019 г.

Паспорт программы

Сроки реализации Программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2019-2024г.г.
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания обучающихся школы по ФГОС НОО , ООО,СОО
Заказчик	МБОУ СОШ №7
Разработчик программы	Администрация школы, педагог-организатор; классные руководители
Цели программы	Создание в МБОУСОШ №7 условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	Создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
Сроки реализации	2019 – 2024 г.г.
Основные направления воспитательной системы	-Гражданско-патриотическое воспитание; -Духовно-нравственное воспитание; -Экологическое воспитание; -Спортивно-оздоровительное; - Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда;
Участники реализации	Обучающиеся 1 - 11 классов; Классные руководители; Учителя предметники; Школьные специалисты: социальный педагог, педагог-организатор, психолог; социальные партнёры школы, родители
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы.

Программа рассчитана сроком на пять лет.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

2019 год - этап проектирования деятельности - мотивация субъектов образовательной деятельности, формирование у них потребности в развитии; уточнение концепции развития, разработка тактических шагов концепции, выделение основных подходов к решению проблемы, выбор направления и способов движения, создание управлеченческих механизмов внедрения и реализации всех проектов и подпрограмм;

2020-2023 годы - этап развития - моделирование комплекса подпрограмм, проектов и их реализация, дальнейшее развитие профессионального и управлеченческого потенциала, проведение серии специализированных мониторингов и социологических опросов.

2024 год - этап обобщения- завершение основных мероприятий программы в рамках программы развития школы. Анализ соответствия итогов реализации предполагаемым результатам, оценка социального эффекта от реализации программы развития. Выход в проектирование новой программы развития образовательного учреждения.

Пояснительная записка

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современное российское образование подчеркивает **приоритетность задач воспитания** подрастающего поколения.

Во всех сферах жизни сейчас происходят серьезные социальные изменения, которые являются основой предъявления новых требований к молодежи: от нее требуется умение конкурировать, а также умение самоопределяться и самореализовываться. Именно сейчас школа и должна стать важнейшим фактором формирования у учащихся новых жизненных установок личности, которые и помогут добиться в жизни успеха. Развивающемуся обществу нужны молодые люди, быстро адаптирующиеся к изменяющимся условиям, способные принимать решения, обладающие чувством ответственности, реально ощащающие свою значимость. Поэтому, на мой взгляд, воспитание – это целенаправленный процесс развития успешного человека.

Школа один из основных социальных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании личности ребёнка. И самая большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идеально – нравственные принципы, единство доброты и познания. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка стоит во главе воспитания.

I. Общие положения

Воспитательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

В период с 2013 по 2018 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг».
4. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
5. Указ Президента РФ от 10.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»;
6. Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательную деятельность: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи через изучение программ «Семьеведение», медиабезопасность и другие.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в образовательной организации:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; – Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

– Человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество до 2024 г.;

Школа при реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочной деятельности, дополнительного образования формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Современный национальный воспитательный идеал обозначен в Указе Президента от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» как гармонично развитая и социально ответственная личность, воспитанная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой. Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия). Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно -деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Цель Программы: - создание МБОУСОШ №7 условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы: - создание целостной системы воспитания, обеспечивающей системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных организаций, средств массовой информации) по воспитанию подрастающего поколения;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе традиционных культурных и духовных ценностей российского народа.

3. Основные принципы реализации Программы

Программа реализуется на следующих основных принципах:

- принцип гуманистической направленности социального воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, устанавливающий равноправное партнёрство между всеми участниками образовательной деятельности, включающей оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам в процессе социализации;
- принцип культурообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнических культур и религиозных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям; - принцип личностно-значимой деятельности, предполагающий участие детей в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у первых опыта самопознания, самоопределения, самореализации, совместного творчества;
- принцип дифференциации воспитания как учёта групповых особенностей детей, в том числе создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями;

- принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- принцип вариативности социального воспитания, направленный на удовлетворение потребностей учащихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности деятельности в различных ситуациях;
- принцип государственно-общественной организации воспитания, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в воспитании молодого поколения на основе идей социального партнёрства;
- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;
- принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учёт их интересов, культуры, поведения в различных сферах жизни;
- принцип признания духовной составляющей жизни ребёнка, проявляющийся в поддержке и развитии у него духовных ориентиров, не противоречащих гуманистической морали;
- принцип социосообразности как ориентации в организации социального воспитания на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе.
- принцип результатной ориентации как направленности социального воспитания на создание опыта социально позитивных и лично поддерживаемых общения, взаимодействия, деятельности ребёнка, проявляющегося в наращивании социальных компетенций, ценностных отношений и инициативных социальных действиях.

4. Основные условия организации эффективного воспитания воспитанников и учащихся

4.1.1.Основные условия эффективности воспитания (уровень – педагог)
 Использование основных механизмов эффективного воспитания. Включение воспитанников и учащихся в 1) личностно-значимую, 2) привлекательную для них 3) социально-позитивную совместную деятельность, 4) создающую возможности проявления способностей, умений, характера и 5) осознания личного смысла этой деятельности. Развитие педагогом во взаимодействии с конкретными детьми и коллективом отношений

1) доверия и 2) референтности (интереса учащихся к мнениям, оценкам педагога как лично значимого человека).

4.1.2. Понимание и использование в организации воспитания особенностей современной социокультурной ситуации развития современных детей и подростков. Главная социокультурная особенность современных детей и подростков – погружённость в социальное информационное пространство, представляемое Интернетом и мобильными средствами связи. Только в той или иной мере знание и использование содержания, технологий, стилей общения и поведения, задаваемых этим пространством, а также связанными с информационным пространством современными детскими и подростковыми субкультурами и деятельностями позволяет иметь устойчивый контакт с большинством современных дошкольников, подростков и старшеклассников. При этом должно уделяться внимание формированию у детей информационной культуры и обучению вопросам информационной безопасности.

4.2. Основные условия эффективности воспитания (уровень – образовательная организация)

4.2.1. Восприятие администрацией образовательной организации, прежде всего руководителем, воспитательного компонента образования как требующего постоянных управленческих усилий и личного участия директора в разработке стратегии и анализа воспитательного процесса.

4.2.2. Систематическое обсуждение и анализ в образовательной организации на всех педагогических уровнях (административном, педагогического коллектива, методобъединений, проблемных групп) трудностей, проблем, перспектив реализации воспитательного компонента образования с отдельными детьми, коллективами, в образовательной организации в целом.

4.2.3. Ориентация в организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №7 прежде всего, на создание и развитие уклада организации как атмосферы, отношений защищённости, доброжелательности, дружности. Только при наличии этих качеств в жизнедеятельности образовательной организации и конкретных групп, классов возможны устойчивые воспитательные результаты.

4.2.4. Поэтапная работа по формированию внутриорганизационной нормативной базы по реализации воспитательной компоненты образования, с учётом наличных финансовых и кадровых ресурсов.

4.2.5. Создание на базе школы детских и молодежных общественных объединений, имеющих воспитательный потенциал, – волонтерских отрядов, отрядов **Юнармии**, **экоотрядов**, первичного отделения Российского движения школьников (РДШ), отряда юных инспекторов дорожного движения и т.п. 4.3. Основные условия организации эффективного воспитания (уровень – орган управления образованием)

4.3.1. Управление воспитанием (воспитательной компонентой образования) на уровне органов управления образованием в современной ситуации эффективно только, если они ориентируются на ресурсный подход, то есть в качестве результатов своей деятельности всфере воспитания рассматривают не развитие личности и воспитанность детей, а наращивание, обогащение ресурсов, условий для работы образовательных организаций в сфере воспитания.

4.3.2. Соответственно предметом работы и анализа органов управления образованием в сфере воспитания с точки зрения ресурсного подхода должна быть помочь образовательным учреждениям в наращивании их воспитательного потенциала (кадрового, материального, информационного, методического) и соответственно создания условий для реализации воспитательного компонента образования. Именно наращивание ресурсов образовательных организаций в сфере воспитания, а не его результативность может быть предметом управленческого мониторинга.

4.3.3. Частной задачей органов управления образованием (совместно с другими организациями и структурами) является создание на муниципальном и региональном уровнях ситуаций-образцов организации воспитания (в форме лагерей, местных штабов детских общественных организаций, фестивалей, форумов и т.п.), позволяющих образовательным организациям выбирать практические ориентиры для построения эффективного воспитания.

4.3.4. Дополнительные задачи управления реализацией воспитательной компоненты в образовании, решение которых необходимо в краткосрочный период: - тщательная постоянная работа органов управления образованием с необразовательными региональными структурами по согласованию сроков и целей образовательных и социальных мероприятий, акций, программ и отбор их по педагогическим критериям; - постоянная работа органов управления образованием по оптимизации форм и содержания внутриобразовательной отчётности и документооборота в сфере воспитания.

Данная программа рассчитана на период с 2019-2024 годы, но при этом возможно внесение корректив. Программа представляет комплекс подпрограмм по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для ежедневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка.

Результатом достижения цели должны быть:

Начальная школа	Основная и средняя школа
<ul style="list-style-type: none">• успешная адаптация к школьной жизни;• эмоциональная устойчивость обучающихся;• создание предпосылок для формирования классного коллектива;• активное участие родителей в жизни класса, школы.	<ul style="list-style-type: none">• устойчивые положительные результаты обучения;• активное участие детей в жизни класса, школы;• негативное отношение к вредным привычкам;• создание органов классного самоуправления.
<ul style="list-style-type: none">• проявление интеллектуальных способностей;• знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей района;• умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;• ощущение ответственности за совершаемые поступки.	<ul style="list-style-type: none">• овладение методами самовоспитания, самоконтроля;• проявление самостоятельной творческой активности;• умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;• обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;• мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Формы и методы работы

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Модель выпускника школы.

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

План воспитательной работы на 2019-2024 учебный год

Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические классные часы и Уроки Мужества	ежегодно по отд.плану	Классные руководители
Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела»	ежегодно	Классные руководители
Урок мужества «23 февраля -День Защитника Отечества».	ежегодно	Классные руководители
Беседа ко дню космонавтики: «Гагаринский урок»	ежегодно	Классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Ежегодно по отд. плану	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, темат.уроки, посвященные борьбе с терроризмом (по отд.плану); -Неделя безопасности; -День гражданской обороны -Тематич. уроки, посвященные памятным датам российской истории и культуры: -День Неизвестного Солдата -День Героев Отечества; «900 дней и ночей» (К Дню снятия блокады города Ленинграда); -Международный день памяти жертв Холокоста; - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День воссоединения Крыма с Россией	ежегодно	Классные руководители
Участие в городском конкурсе презентаций «Легенды спорта Подмосковья-участники ВОВ»	Ноябрь	Педагог-организатор
Акция « Читаем книги о войне»	ежегодно Февраль	Классные руководители

Участие в городской игре «Великая Победа- наследие и наследники»	Ноябрь	Учителя истории
Участие в акции «Голос памяти». Читаем стихотворения о войне	ежегодно Март - апрель	Классные руководители
Участие в акции « Живая память»	ежегодно Апрель –май	Классные руководители
Создание школьного отряда «Юнармия»	Март	Педагог-организатор
Участие в городском конкурсе «Дети за мир»	Апрель –май	Классные руководители
Участие в акции « Солдатская каша»	Май	Классные руководители
Участие в Всероссийской акции «Свеча памяти»	ежегодно	Классные руководители
Участие в акции « Звезда Победы»	Май	Классные руководители
Участие в Всероссийской акции «Окна Победы»	Май	Классные руководители

Нравственно-эстетическое воспитание

Принять участие в общешкольной линейке ««Праздник первого звонка»	ежегодно	Классные руководители
Принять участие в праздничном концерте ко Дню 8 марта.	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
Принять участие в празднике Последнего звонка и выпускного вечера для 9-11 классов	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
Встречи с прекрасным: - посещение выставок; - встречи с интересными людьми, поэтами, писателями; - выставки рисунков; -фотовыставки.	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
Новогодняя сказка для начальной школы «Как –то раз под новый год»	ежегодно	Классные руководители

Международный день школьных библиотек: (выставки, беседы по отдельному плану)	ежегодно	Библиотекарь
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. -выставки книг авторов-юбиляров/беседы/игры/		
Принять участие в общешкольной тематической линейке «Спасибо Вам, учителя!»	ежегодно	Классные руководители
«Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	ежегодно	Классные руководители
Акция добрых дел "Нам жизнь дана на добрые дела"	ежегодно Октябрь	Классные руководители
Участие в этнографическом диктанте	Ноябрь 2019	Классные руководители
Праздник «Масленица»	ежегодно	Классные руководители
Участие в Всероссийском конкурсе чтецов « Я Пушкина читаю строки»	ежегодно	Классные руководители

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; (ГАПОУ МО МЦК Техникум имени С. П. Королева, ГБОУ ВО МО Технологический университет, Колледж космического машиностроения и технологий Технологического университета им. А. А. Леонова и др.)	ежегодно По графику УМОЦ	Классные руководители, педагог-организатор
Совместное с классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение	ежегодно	Классные руководители

профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.		
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	ежегодно	Классные руководители
Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.	ежегодно	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;	ежегодно	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия представления о существующих представляющих эти профессии; города, дающие школьникам начальные профессиях и условиях работы людей,	ежегодно	Классные руководители, педагог-организатор
Проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	ежегодно	Классные руководители
1.Выявление интересов учащихся. 2.Кл. часы «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры»	ежегодно Сентябрь – октябрь ежегодно	Классные руководители
Посещение обучающихся 9 -11 классов Центра развития технологий и подготовки кадров имени В. Д. Вачнадзе ЗАО «ЗЭМ» РКК «Энергия»	ежегодно Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Классные часы: «День Российской науки»	ежегодно Февраль	Классные руководители

Встречи с представителями МГОУ	ежегодно Октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Экскурсия на соревновательную площадку открытого регионального чемпионата «WORLD SKILLS»	Ноябрь	Классные руководители, педагог- организатор
Лекторий ФГУП ЦНИИмаш «Космический десант»	ежегодно	Педагог-организатор
Участие в проекте «Путевка в жизнь», «Билет в будущее»	ежегодно	Классные руководители

Экологическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии по отд. плану «Вот и осень пришла»	ежегодно	Классные руководители
Озеленение и оформление классов	ежегодно	Классные руководители
Классные часы и беседы по отд. плану «Природа и человек»; «Как спасти природу?» «Наши друзья животные»;	ежегодно	Классные руководители
Акция «Птичья столовая»	ежегодно	Классные руководители
Участие в Всероссийском проекте «Экозабота»	ежегодно	Классные руководители
Классные часы час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу» и др.	ежегодно	Классные руководители
Классный час «Всемирный день птиц»	ежегодно	Классные руководители
1.Экологическая акция «Посади дерево» 2.Экологический урок «Чистое Подмосковье» 3. Участие в проекте «Мой чистый город» 4. Участие в Всероссийском географическом диктанте	ежегодно	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»	ежегодно	Классные руководители
Участие в городской экологической игре «Экологическая тропа»	ежегодно	Педагог-организатор

Трудовые десанты по уборке территории школы.	ежегодно	Классные руководители
Сбор помощи для приюта животных.	ежегодно	Классные руководители

Физкультурно-оздоровительное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в Дне здоровья в школе.	ежегодно	Классные руководители
Проведении школьного месячника по профилактике безопасности дорожного движения	Ежегодно Сентябрь, март	Педагог- организатор
Подготовка и проведение праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»	ежегодно	Отряд ЮИД
Регулярно проводить на уроках физкультминутки	ежегодно	Классные руководители
Принять участие в уроке Здоровья «Твой распорядок дня» 1-4 кл	ежегодно	Классные руководители
Информационный час с доктором «Для чего нужны прививки?»	ежегодно	Классные руководители
Беседа «Посеешь привычку – пожнешь характер»	ежегодно	Классные руководители
Организация встречи учащихся работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения.	ежегодно	Классные руководители
1.Классные часы об этике, о здоровом образе жизни. 2.Акция «Здоровье - твое богатство»	ежегодно	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДОМ Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья».	ежегодно	Классные руководители
Тематический урок ОБЖ- День пожарной охраны.	ежегодно	Классные руководители
Лекторий для старшеклассников «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя».	ежегодно	Классные руководители
Классные часы с приглашением необходимых специалистов;	ежегодно	Классные руководители

Встречи-беседы с медицинскими работниками и пропагандистами ЗОЖ	ежегодно По отд. плану	Классные руководители
Чемпионаты школы - по волейболу; -по баскетболу	ежегодно Сентябрь По отд. плану	Учитель физкультуры
Участие в «Президентских состязаниях»	ежегодно Сентябрь	ежегодно Сентябрь
Участие в городском конкурсе ЮИД «Безопасное колесо»	ежегодно ноябрь	Педагог- организатор
Участие в городских соревнованиях «Школа безопасности»	ежегодно октябрь	Организатор по спорту
Мероприятия с участием отряда ЮИД «Светофорик»	ежегодно Поциальному плану	Руководитель отряда
Мероприятия с участием отряда ЮДП	ежегодно По отд. плану	Руководитель отряда
Спортивные праздники, соревнования, товарищеские встречи - соревнования «Большие гонки», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» товарищеская встреча команды родителей и команды обучающихся по футболу, баскетболу, волейболу	ежегодно	Учитель физкультуры
Участие в космическом марафоне	ежегодно	Учитель физкультуры
Участие в городском конкурсе рисунка «Страна БезОпасности»	ежегодно Октябрь	Педагог-организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	ежегодно	Учитель информатики
Участие в городском соревновании по быстрым шахматам «Королёвская рапида»	Октябрь	Учителя физкультуры
Участие в городском турнире по шахматам	Ноябрь	Учителя физкультуры
Проведение профилактической акции «Здоровье -твоё богатство»	ежегодно Октябрь, ноябрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор
Участие в городских соревнованиях «Веселые старты»	ежегодно Декабрь	Учителя физкультуры, педагог-организатор

Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания – создание непрерывной и целостной системы социального воспитания дошкольников и учащихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, указанных в содержательной части Программы; – выработка и реализация последовательной политики в области социального воспитания; – закрепление в содержании воспитания таких ценностей как нравственность, личностное развитие, инициативное и активное участие в жизни общества патриотизм, патриотизм, толерантность, уважение к истории культуры народов Российской Федерации, здоровье, права человека, ответственность, – создание условий для ресурсного обеспечения организации социального воспитания; – рост удовлетворенности качеством воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.