Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Согласовано
Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____Е.О. Ларина
Протокол № _____
от 25 08 2020 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____И.В. Князева
_____2020 г.

«Утверждаю»
Директор школы
_____О.А. Исаева
Приказ № 85-о
От 28.08 2020 г.

Рабочая программа

Русский язык

10 класс

на 2020-2021 учебный год

Учителя русского языка и литературы:
Ларина Е.О.

го Королёв, 2020

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10 класса составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от **17.12.2010 г. № 1897**);

- с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», одобренной решением федерального учебно – методического объединения по основному общему образованию;

- в соответствии с авторской программой основного общего образования по русскому языку для 10-11 классов, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, 2016 год;

- авторского УМК «Русский язык» (авторы: В.Ф Грекова, С.Е. Крючкова, Л.А. Чешко и др.);

- на основе Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №7.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 10-х классов.

Уровень изучения предмета – базовый.

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку - усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 10 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности, знающей и уважающей родной язык, относящейся к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- обеспечение реализации личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций и компетентностей обучающихся, достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения;

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

Достижение поставленных целей в 10 классе предусматривает решение следующих **задач:**

• способствовать повышению интереса к предмету и успешному его изучению;

• способствовать формированию у обучающихся лингвистического мировоззрения, умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

• совершенствовать речемыслительную деятельность, способствовать формированию прочных орфографических, пунктуационных и коммуникативных умений и навыков, обогащению словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

• способствовать овладению правилами использования языка в различных ситуациях общения, воспитывать стремление к речевому самосовершенствованию;

• совершенствовать умение работать с текстом, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

• формировать навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

• способствовать развитию творческих способностей обучающихся.

Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 8 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Место учебного предмета

Так как примерная программа рассчитана на 34 часа в год (1 ч. в неделю), а по УП МБОУ СОШ №7 70 ч. в год (2 часа в неделю), то в связи с этим происходит увеличение часов на некоторые темы (изучение сложных вопросов синтаксиса, пунктуации и орфографии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании, смысле собственных поступков и поступков других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Смысловому чтению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- Развитию мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
- Использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- различать и характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие; парные/ непарные звонкие и глухие;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации в словарях учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска нужной информации в различных словарях.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся научится:

- соблюдать произносительные нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Обучающийся получит возможность научиться:

- при сомнении в правильности при постановке ударения или произношения слова находить ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значения многозначных слов по словарику;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- по совокупности грамматических признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определённой группе основных частей

речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, числительное, причастие, деепричастие);

- определять: формы единственного и множественного числа имён существительных, прилагательных и глаголов; форму времени глаголов; род имён существительных и форму рода имён прилагательных и глаголов прошедшего времени; тип склонения имён существительных, форму падежа имён существительных и прилагательных, разряды числительных, наречий и их морфологические признаки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов , местоимений, числительных, наречий, причастий, деепричастий по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, определять значение лица и форму падежа личных местоимений;
- находить в тексте наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу
- **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать слово, словосочетание, предложение и текст;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- различать все виды сложных предложений и сложных синтаксических конструкций.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений и сложных синтаксических конструкций.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса), определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- использовать при записи небуквенные графические средства: пробел, знак переноса, абзац;
- использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от их местонахождения в слове;
- использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией, союзами;
- писать под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующихписьменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- понимать прочитанное при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания;
- самостоятельно выделять основную мысль текста, озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст, воспроизводить содержание текста, оформляя запись в соответствии с изученными правилами;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устные и письменные рассказы на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложения) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы
- связи).

Содержание учебного предмета
10 КЛАСС (70 ч.)

Раздел 1. Речь. Речевое общение

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
   Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
   Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы речевого общения.
2. Совершенствование основных видов речевой деятельности. Адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации. Осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.
   Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения.
   Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Анализ речевых высказываний с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализ причин коммуникативных неудач, предупреждение их возникновения. Употребление языковых средств в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.

Раздел 2. Функциональная стилистика

1. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.
   Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления. Типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, рецензия, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Создание письменных высказываний разных стилей и жанров: тезисы, конспекты, отзывы, письмо, расписка, заявление, автобиография, резюме и др. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом, рефератом; участие в спорах, дискуссиях с использованием разных средств аргументации.

Наблюдение за использованием изобразительно-выразительных средств языка, в публицистических и художественных текстах.

Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

1. Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы.

Нормативные словари современного русского языка и справочники.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

2. Применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Оценка точности, чистоты, богатства, выразительности и уместности речевого высказывания, его соответствия литературным нормам.

Соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач, владеть разными способами редактирования текстов.

Использование нормативных словарей русского языка и справочников.

Тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Общие сведения о языке	6
2	Русский язык как система средств разных уровней	2
3	Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия	3
4	Лексика и фразеология	7
5	Состав слова (морфемика) и словообразование	6
6	Морфология и орфография	23
7	Речь, функциональные стили речи	4
8	Научные стили речи	17
9	Повторение	1
	Итого:	70 ч.